

## L'intérêt de l'enfant au cœur des préoccupations politiques et de l'action gouvernementale. Entre injonctions et épanouissement

Giampino, Sylviane, *Rapport ministériel Développement du jeune enfant, modes d'accueil, formation des professionnels*, Paris, Ministère des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes, 2016. Lien : <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/wp-content/uploads/2016/05/Rapport-Giampino-vf.pdf>

En 2016, la mission *Développement du jeune enfant, modes d'accueil, formation des professionnels*, conduite par la psychologue et psychanalyste Sylviane Giampino, a constaté l'absence de cohérence politique en matière d'accueil du jeune enfant. Des orientations nouvelles de la politique d'accueil de la petite enfance ont été proposées en gardant comme cap un enjeu majeur : le développement complet de toutes les potentialités du jeune enfant à partir des connaissances les plus récentes en matière de développement de l'enfant et en s'appuyant sur les expériences de terrain les plus innovantes. Une série de recommandations ont été proposées de nature à permettre à tous les acteurs, financeurs, élus locaux, gestionnaires, professionnel.les et parents de se saisir de ce travail pour le traduire en actes.

Giampino, Sylviane, *Refonder l'accueil des jeunes enfants*, Érès, 1001 bébés, 2017. Lien : <https://www.cairn.info/refonder-l-accueil-des-jeunes-enfants--9782749255842.htm>

Nous retrouvons dans ce numéro de « 1001 Bébés » le contenu du rapport Giampino accessible dans un style fluide, explicité, argumenté et replacé dans son contexte avec des renvois aux différentes propositions reprises en annexe. Sont également disponibles le *Texte-cadre national pour l'accueil du jeune enfant*, la *Charte nationale du jeune enfant*, le *Protocole d'accord sur l'éveil artistique et culturel du jeune enfant* et le *Plan d'action pour la petite enfance* de novembre 2016. C'est un travail plus personnel nourri de l'engagement de Sylviane Giampino ainsi que de son cheminement de 30 ans d'expériences et de réflexions autour des enjeux de la petite enfance.

Vous retrouverez également dans ce numéro l'annexe 4 : *Plan d'action pour la petite enfance* du 15 novembre 2016, in *Refonder l'accueil des jeunes enfants*,



Giampino Sylviane (dir.), Toulouse, Érès, 1001 bébés, 2017. Lien : <https://www.cairn.info/refonder-l-accueil-des-jeunes-enfants--9782749255842-page-280.htm>

Porté en 2016 par Laurence ROSSIGNOL alors ministre des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes, le *Plan d'action pour la petite enfance* avait pour objectif de donner une nouvelle impulsion à l'ensemble du secteur de l'accueil du jeune enfant.

Ce Plan a été nourri par le rapport de Sylviane GIAMPINO, remis en mai 2016, sur l'adaptation des modes d'accueil et de la formation des professionnels-elles de la petite enfance.



Ministère des Solidarités et de la Santé, délégation interministérielle à la Prévention et à la Lutte contre la pauvreté, *Stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté - Agir contre les inégalités dès le plus jeune âge*, Paris, 2019. Lien : [https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport\\_gt\\_1\\_finalise.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_gt_1_finalise.pdf)

En 2018, six groupes de travail thématiques ont été formés pour réfléchir à la stratégie pauvreté. Le groupe de travail qui nous intéresse aujourd'hui au vu de notre thématique est : « éradiquer la pauvreté des enfants » en développant une réflexion autour de l'accueil professionnel et la socialisation précoce de la petite enfance, notamment en contexte collectif. C'est à partir de ces contributions que la stratégie pauvreté a été élaborée.

## Enfance et parentalité, prendre soin pour garantir une existence harmonieuse

Brami, Élisabeth et Delaroche, Patrick, *Dolto, l'art d'être parent*, Paris, Albin Michel, 2014.

« Françoise Dolto défendait la cause des enfants et la cause des adolescents, mais cela n'allait pas sans défendre la cause des parents. À la relecture de ses textes les plus concrets, Élisabeth Brami et Patrick Delaroche, tous deux spécialistes de terrain, ont voulu la situer dans la lignée des grands penseurs de l'éducation et montrer combien elle insista sur le retour au bon sens, sur le respect mutuel, la confiance et l'apprentissage précoce des limites en matière d'éducation. Ils abordent ici les problèmes quotidiens en vue de soutenir dans leur tâche délicate les adultes trop souvent démunis. Car, contrairement aux idées reçues, on ne trouve dans les principes de Françoise Dolto ni laxisme, ni laisser-aller, ni culpabilisation des parents, mais des règles de vie fondatrices qui s'opposent au dressage à l'ancienne. Humaniser le petit d'homme – personne à part entière en



ne trouve dans les principes de Françoise Dolto ni laxisme, ni laisser-aller, ni culpabilisation des parents, mais des règles de vie fondatrices qui s'opposent au dressage à l'ancienne. Humaniser le petit d'homme – personne à part entière en

devenir –, c'est le nourrir au « lait du langage », écouter son désir, sa souffrance, lui signifier la loi et doser sa frustration avec autorité, mais sans autoritarisme. « Médecin d'éducation », Françoise Dolto souhaitait inculquer aux parents l'art d'« éduquer avec des mots ». Réentendre sa voix est toujours une occasion pour chacun de repenser son rôle, de reprendre sa place respective (et respectueuse) au fil des générations. Et de le faire en confiance. » (extrait du quatrième de couverture)

**Hirn, Frédérique, *Éduquer avec bienveillance - Outils et pièges de la relation parents-professionnels*, Paris, Philippe Duval éditions, 2016.**

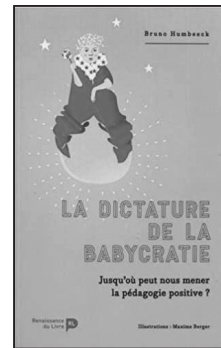


L'éducation positive est un véritable phénomène de société et le regard porté sur le développement du jeune enfant fait l'objet de nombreuses remises en question. Du côté de l'accueil du tout-petit, la bienveillance implique une nécessaire collaboration entre les parents et les professionnels qui, dans le but d'atteindre l'harmonie du tout-petit, vont devoir créer une véritable relation de confiance. Dans son ouvrage, Frédérique Hirn, psychologue clinicienne, spécialisée en psychopathologie clinique, montre qu'en pratique la relation à l'autre n'est pas toujours aisée à mettre en place et que cela incite les professionnels à une attention

particulière de leur posture et même à déployer des outils innovants au service de l'accompagnement.

**Humbeek, Bruno, *La dictature de la babycratie. Heurs et malheurs de la psychologie et de la pédagogie positives*, Paris, La Renaissance du livre, 2019.**

Nombreux sont les étals des librairies, forums web et réseaux sociaux où fourmillent les ingrédients des recettes miracles de l'éducation bienveillante... Bruno Humbeek, psychopédagogue spécialisé en pédagogie familiale et scolaire, vient contrebalancer l'idée même d'atteindre à tout prix le bonheur absolu de l'enfant. Sans être opposé à l'éducation positive, l'auteur s'intéresse aux parents devenus esclaves de leur propre système éducatif qu'ils organisent dans le seul but de veiller à l'épanouissement optimal de leur(s) enfant(s). L'idée de l'auteur n'est pas de proposer une énième recette miracle, mais d'amener à réfléchir sur la parentalité.



**Neyrand, Gérard, *La mère n'est pas tout. Reconfiguration des rôles et perspectives de cosocialisation*, Paris, Érès, Collection 1001 bébé, n° 163, 2019.**

Gérard Neyrand, sociologue, professeur émérite de l'université de Toulouse, auteur de nombreux livres sur la famille, le couple et la parentalité, parcourt et analyse les effets des cinquante années d'évolution et de bouleversements qui ont

traversé la famille, la parentalité et les modes d'éducation du jeune enfant, de son développement au rôle des professionnels en passant par la place occupée par nos institutions. C'est dans cette société qu'est la nôtre et qu'il qualifie « d'hypermoderne » que l'auteur revisite la relation au bébé et se pose la question des rapports sociaux où s'entremêlent coéducation et cosocialisation des plus jeunes.

Suesser, Pierre ; Bonnefoy, Maryse ; Colombo, Marie-Christine ; Garrigues, Cécile et al., *Le dialogue des disciplines autour du jeune enfant. Parentalité, développement, apprentissages*, Paris, Érès, Collection 1001 et +, 2020.

Les auteurs Pierre Suesser, Maryse Bonnefoy, Marie-Christine Colombo, Cécile Garrigues, médecins de PMI s'appuient sur leurs expériences et celles de professionnelles de la petite enfance pour accompagner le lecteur dans une vision pluridisciplinaire du monde des tout-petits. À l'heure de la commission des « 1000 premiers jours », ils portent leur regard sur la période prénatale, les parentalités, le développement précoce, les enjeux des apprentissages premiers puis questionnent les politiques publiques de prévention précoce en prenant appui sur l'expérience internationale.



## Pratiques professionnelles et approches innovantes

— 103

Ben Soussan, Patrick ; Latuillè, Marion et al., *Les lieux d'accueil de la petite enfance construisent-ils de nouvelles parentalités ?*, Paris, Érès, Revue *Spirale* n° 75, 2015. Lien : <https://www.cairn.info/revue-spirale-2015-3.htm>

Coordonné par Patrick Ben Soussan et Marion Latuillè, ce numéro de *Spirale* consacré aux lieux d'accueil de la petite enfance et aux nouvelles formes de parentalités, invite les nombreux contributeurs ; auteurs, professionnels, parents, philosophes, anthropologues, institutionnels... à penser les lieux d'accueil comme « nouvelle terre de tolérance ». Des espaces de vie et d'apprentissages où s'entremêlent hyper parentalité, éducation libre et responsabilités, injonctions et pratiques professionnelles, accompagnements et adaptabilité, cultures et partage de valeurs, bientraitance et épanouissement... Cette réflexion amène à interroger le sens même de l'accueil et les conditions dans lesquelles le jeune enfant est amené à s'émanciper pour devenir l'adulte de demain.

Busquet, Monique ; *Heureux dans son corps heureux à la crèche ! Le bien-être et l'accueil collectif et individuel de la petite enfance*, Paris, Dunod, Collection Petite enfance, 2019.

Fort d'une expérience professionnelle de 30 années en tant que psychomotricienne en EAJE et centres PMI, cadre de santé et formatrice auprès de professionnels de la petite enfance, Monique Busquet porte un regard expert sur les pratiques professionnelles et le développement psychomoteur du jeune enfant. Pour cela, l'auteur donne une place prépondérante aux interactions par

le corps et à la sensorimotricité. Inspirée notamment par Donald Woods Winnicott, Maria Montessori, Françoise Dolto, Geneviève Appell... Monique Busquet considère le jeune enfant en tant que personne à part entière en quête d'autonomie motrice et psychique. Cet ouvrage s'adresse aux professionnels exerçant en collectivité ou à domicile et apporte de nombreux éclairages sur le corps des bébés dans nos sociétés, le cerveau du bébé et son corps, les fonctions sensorielles, les postures professionnelles, les lieux d'accueil, le regard et l'observation, la parole, le jeu, les limites et les interdits...

**Caffari, Raymonde, *Du soin et du relationnel entre professionnel et enfant. Recueil d'articles de l'Institut Pikler – 1*, Toulouse, Érès, 2017.**



Dans cet ouvrage, nous retrouvons à travers l'approche pédagogique de l'institut Pikler des questions sur l'accueil des jeunes enfants en collectivité. Comment associer soin et relation? Comment soutenir les professionnels qui prennent soin au quotidien des tout-petits en l'absence de leurs parents? La qualité du lien enfant-professionnel est pour le tout-petit la condition indispensable de son bien-être et du bon développement de sa personnalité. Quelle est la nature de cette relation? Chaque professionnel y répondra suivant sa pratique, le soutien dont il dispose et l'organisation de sa structure. Ce recueil de textes donne à voir des propositions autour des soins corporels et des temps de restauration

considérés comme des moments privilégiés où cette relation peut se construire et se développer.

**David, Myriam, Giampino, Sylviane, Rapoport, Danielle, et al., *Accueillir*, Toulouse, Érès, Collection 1001 bébés, 2015.**

Ce livre replace l'accueil du jeune enfant comme un passage déterminant dans son développement. C'est la première expérience de séparation, une grande aventure pour l'enfant, mais aussi pour les parents. Il répond à certaines questions : « Comment aider les enfants à vivre ces séparations et ces accueils par d'autres que leurs parents? Comment aider les parents à penser leur enfant accueilli et comment contenir enfin tous les mouvements affectifs des professionnels confrontés à ces bébés? ».



**Fard, Merette; Dumoulin, Flora, et al., « L'enfant et le langage », in *Métiers de la petite enfance*, décembre 2017, n° 252, pp. 11-21.**

Dans ce dossier de nombreuses thématiques sont abordées autour de l'enfant, de la place du langage et de l'émergence de la parole. Dans un quotidien d'accueil et d'accompagnement du jeune enfant et de sa famille, la question des liens précoces prend toute sa dimension. La responsabilité des professionnels de la

petite enfance est centrale dans l'établissement de ce lien qui se tisse à travers la spontanéité des échanges et des rencontres au quotidien. Et si, les tâches prennent le pas sur ce monde sensible, les auteurs incitent à questionner le sens des pratiques professionnelles, visibles et invisibles, en se préoccupant de la pertinence du cadre mis en place pour autoriser la liberté d'agir de chacun.

**Galardini, Ana Lia ; Giovannini, Donatella ; Iozelli, Sonia ; Mastio, Antonia ; Contini, Maria Laura ; Rayna Sylvie, *Pistoia Une culture de la petite enfance*, Paris, Érès, 2020.**



Alors qu'en France, la commission des « 1 000 premiers jours » de l'enfant est au cœur des préoccupations de l'action gouvernementale, les auteurs de cet ouvrage nous font voyager jusqu'en Toscane dans la ville de Pistoia où la municipalité a inscrit la petite enfance au tableau des innovations et ainsi fédéré autour du jeune enfant de 0 à 6 ans, une organisation singulière regroupant crèches, écoles maternelles et structures d'accueil. Attachée aux formes d'éducation nouvelles, ce concept de « culture éducative commune » s'articule en des lieux d'expérimentation riches de rencontres et d'originalités où se côtoient le milieu urbain et la nature au service de

l'épanouissement des enfants, des familles, des professionnels et de la communauté tout entière. À destination des professionnels de la petite enfance, cet ouvrage aborde les fondements politiques, territoriaux, éthiques et esthétiques de cette démarche d'accueil innovante à la renommée internationale.

**Korczak, Janusz et Tomkiewicz, Stanislaw, *Le droit de l'enfant au respect*, Paris, éditions Fabert, 2017.**

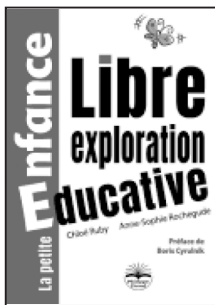
Cet ouvrage condense l'essentiel de la pensée korczakienne. L'auteur dénonce le manque de considération dont souffrent les enfants. Il revendique, au nom des enfants, leur droit à être ce qu'ils sont, c'est-à-dire des êtres humains à part entière qui méritent respect, écoute et confiance. Ce manifeste est toujours aussi frappant d'actualité. La pensée de Janusz Korczak reste bien vivante aujourd'hui et sa réflexion, sur la place accordée à l'enfant dans la société, continue à être source de débats. Si beaucoup reste à faire pour préserver les enfants des effets de la guerre, de la pauvreté, de la maltraitance familiale ou institutionnelle et de tous les autres facteurs de souffrance, plus personne aujourd'hui ne peut nier le fait que l'enfant est un sujet de droit. Cette édition comporte le texte complet de la CIDE (Convention Internationale des Droits de l'Enfant).

**Moisset, Pierre et al., *Accueillir la petite enfance : le vécu des professionnels*, Paris, Érès, Collection Enfance & Parentalité, 2019.**

Dans cet ouvrage, Pierre Moisset, sociologue de la famille spécialisé sur les questions d'accueil de la petite enfance, accompagné du réseau *Devenir d'enfance* et d'auteurs associés met en lumière les vocations et composantes qui animent

l'engagement des professionnels de l'enfance à prendre soin des tout-petits. L'observation de l'activité d'accueil est l'occasion de questionner les politiques et les représentations sociales à travers notamment des mutations liées à la révision des objectifs de la PSU. Aussi, la professionnalisation, l'organisation et les conditions de travail, la reconnaissance du métier d'éducateur de l'enfance, les démarches participatives... viennent enrichir la réflexion et complètent le regard porté sur les pratiques quotidiennes des professionnels de l'accueil de la petite enfance.

Ruby, Chloé ; Rochegude, Anne-Sophie et Cyrulnik, Boris, *Libre exploration éducative*, Savigny-sur-Orge, éditions Philippe Duval, 2019.



Le bébé est un libre-explorateur pleinement compétent pour s'ouvrir et cheminer dans le monde de lui-même et par lui-même. Telle est la visée de la libre exploration éducative, présentée dans cet ouvrage comme un mouvement de pensée à part entière. En se nourrissant des recherches scientifiques, des apports historiques issus de la pédagogie et de la philosophie comme des observations du quotidien, cette approche du jeune enfant souhaite offrir des repères théoriques et pratiques à tous ceux qui l'accompagnent au quotidien.

106 —

Thollon-Behar, Marie-Paule et al., *Analyse de la Pratique et petite enfance. Un soutien à la réflexivité des équipes*, Paris, Chronique Sociale, Collection Comprendre les personnes, 2016.

Si l'éducation bienveillante est au cœur des préoccupations politiques, sociétales, éducatives... la question même des pratiques professionnelles entre pleinement dans cette réflexion. En s'adressant aux professionnels de la petite enfance en exercice et en devenir, Marie Paule Thollon-Behar, psychologue du développement, docteur en psychologie et formatrice petite enfance, invite le lecteur à prendre part à une réflexion approfondie en analyse de la pratique, en dessine les contours et en propose les conditions de réussite. En proposant une méthode d'intervention, l'auteur incite les équipes à penser, construire, innover en prenant appui sur leurs questionnements.

### Films

Association La maison verte, *Colloque de la Maison Verte 2019 : Accueillir l'enfant aujourd'hui, la Maison Verte a 40 ans*, Congrès Minute, 2019. Nous retrouvons dans ce DVD l'enregistrement audio des interventions du colloque organisé pour les 40 ans de La maison verte. Depuis 1979, l'équipe continue à faire vivre ce projet qui a transformé l'approche de l'accueil de la petite enfance tout en prenant en compte la question de la parole de l'enfant. À partir d'un regard croisé,



entre Athènes et Paris, les notions essentielles du projet sont explorées ainsi que la fonction du tiers dans l'approche psychanalytique. La question de la place singulière de la position masculine dans le dispositif, et de certains aspects culturels sont également abordés.

### Site Internet

À la Maison Verte, les accueillants se rendent disponibles, attentifs aux multiples questions que posent les tout-petits, qu'elles se révèlent au travers de leurs mots, du langage corporel ou de leurs actes. Les accueillants sont aussi à l'écoute des interrogations qui surgissent naturellement chez tout nouveau parent, spécifiquement dans ce moment où l'arrivée d'un enfant modifie l'économie psychique et mobilise la mémoire d'enfance de chacun (extrait de la présentation du site). Lien <https://www.lamaisonverte.asso.fr/>

**Martino, Bernard ; Golse, Bernard et Rasse, Miriam, *Loczy, une école de civilisation*, Association Pikler Loczy, 2014.**

À Budapest en Hongrie, pendant 65 ans, de 1946 à 2011, l'Institut Pikler que tout le monde appelait Loczy, a été une pouponnière prestigieuse qui accueillait des enfants abandonnés. En 2006, la pouponnière s'est transformée en crèche de jour. Le cinéaste est devenu familier des lieux. Ce film réalisé entre 2009 et 2012 dans une institution en pleine métamorphose constitue un nouvel outil pour aller plus loin dans la compréhension de ce haut lieu de la petite enfance. Le film montre que dans ce nouveau contexte, l'équipe n'a pas renoncé à l'essentiel de sa pratique : le respect de l'enfant en tant que personne, observer plus et intervenir moins, le principe de la « motricité libre », ne pas faire à la place de l'enfant, le « savoir être ». Ils essayent de continuer le plus possible de préserver en le recyclant la quasi-totalité du savoir accumulé pendant des décennies. Le réalisateur prend le temps auprès des professionnels, des enfants et des parents, pour questionner ce nouveau devenir, pour réinterroger leurs principes et méthodes éducatives au regard de la nouvelle donne. « Loczy est un laboratoire de la façon dont un bébé se construit », dit Myriam David.

L'Association « Pikler Loczy, pour une réflexion sur l'enfant », créée en 1984, rassemble des professionnels de la petite enfance qui reconnaissent les éléments novateurs des travaux d'Emmi Pikler et se réfèrent à des formations, des expériences et des cadres théoriques divers. Lien : <http://pikler.fr/>

