

La formation en travail social. Expériences, espaces et processus pédagogiques

Résumés et mots-clés

1 / Transmissions

La formation des éducateurs, retour sur une guerre de positions (1940-1960) / Michaël Pouteyo.

Résumé : En fonction de la débâcle de 1940, l'organisation du domaine de l'enfance inadaptée devient un enjeu. À la Libération, la gravité de la situation de nombreux enfants exige de faire vite. Différents acteurs font alors preuve d'un unanimisme et d'un entrain porté par l'urgence de la période qui apparaît par un bouillonnement de méthodes, d'institutions, de législations, mais surtout d'idées contribuant à son dynamisme, à son développement et à sa structuration jusqu'à la fin des années cinquante. Commence alors à émerger la figure de l'éducateur et se pose la question de sa formation : comment le choisir ? Quels savoirs lui dispenser ? Quelle pratique doit-il posséder ou acquérir ?

Mots-clés : Histoire, Vichy, Libération, construction post-Seconde guerre mondiale, travail social, éducateurs, savoirs, courants de pensée.

Être assistante pédagogique en Institut régional du travail social. Le chemin-faisant d'un autre accompagnement / Jean Buchanan.

Résumé : Dans cet article, l'auteur, secrétaire, puis assistante de formation, expose son parcours au sein de la formation en travail social depuis les années 70 au fil des réformes et des changements institutionnels. Comment cette

observation participante permet-elle de décaler le regard habituel sur cette formation des étudiants ?

Mots-clés : Secrétaire, assistante, formation, travail social, étudiants, accompagnement.

Le « référent de parcours », un agitateur de pensées pour une construction de l'identité professionnelle / Christelle Bion, Anne Leduc, Cyrille Musiedlak, Maud Rieffel et Hubert Wozniak.

Résumé : La pédagogie qui accompagne la professionnalisation des étudiants appelle les formateurs à transmettre des valeurs intrinsèques au métier d'éducateur spécialisé (ES) qui demande respect et considération des personnes accompagnées. Les étudiants accueillis au sein de l'institut de formation dans lequel exercent les auteurs découvrent souvent un secteur d'activité et une posture professionnelle nécessaire à la rencontre avec les personnes en situation de vulnérabilité et les terrains professionnels. En tant que « référent de parcours », les auteurs, formateurs et responsables de formation les accompagnent alors dans un travail de conceptualisation de leurs pratiques.

Mots-clés : Formateurs, éducateurs spécialisés, accompagnement, référent de parcours.

Regards de jeunes diplômés sur l'expérience de formateurs anciens travailleurs sociaux / Maxime Zehar et Laziz Lahlou.

Résumé : Cet article aborde les rapports qu'entretiennent les formateurs en travail social avec leur expérience de terrain lorsqu'ils accompagnent, au cours de leurs formations, les étudiants dont ils sont les « référents de Parcours ». Les échanges « formateurs/étudiants » conduisent les formateurs à transmettre ainsi qu'à mobiliser leurs expériences auprès des étudiants dans le but d'accompagner ces derniers dans leur cheminement professionnel.

Mots clés : Travailleur social, formateur, expérience, terrain, référent de parcours, transmission, étudiants.

De l'expérience à la démarche de recherche. Transmission d'une posture interrogative dans la formation en travail social / Catherine Tourrilhes.

Résumé : Cet article est un retour réflexif sur le processus de construction d'une posture de formateur-chercheur qui s'ancre dans un parcours de

praticien de terrain, puis de chercheur pour développer une pédagogie inductive qui favorise chez les étudiants en travail social une posture interrogative individuelle et collective.

Mots-clés : Expérience, réflexivité, étudiants, travail social, pédagogie inductive, transmission.

2 / Alternances

Positionnements et pratiques pédagogiques en formation initiale d'éducateurs de jeunes enfants : la place de l'intersubjectivité / Martine Gomas.

Résumé : Cet article propose un point de vue sur le quotidien de la formation initiale des éducateurs de jeunes enfants (EJE) pour mettre en évidence les éléments de projet pédagogique et les conditions de l'accueil et de la rencontre des étudiants. Les apprentissages nécessitent la mise en œuvre de conceptions et de pratiques précises en formation à partir de méthodes variées principalement participatives. Ces choix pédagogiques ne sont pas inédits mais favorisent l'implication progressive des étudiants et l'exploration des savoirs et compétences socio-éducatives. En orientant la construction progressive des compétences et leur validation articulée aux terrains professionnels, l'accompagnement attentif des étudiants est un chemin à la fois balisé et aléatoire qui engage une vision sociétale et philosophique de l'action sociale et qui reste nourri des capacités d'affiliation des individus.

Mots clefs : Formation EJE, accompagnement, étudiants, projet pédagogique.

Mieux armés pour l'incertitude. Les enjeux de la formation d'assistant de service social / Paula Cubillos Celis.

Résumé : Les processus d'individualisation de la responsabilité face aux problèmes sociaux liés à la solidarité placent les travailleurs sociaux dans un scénario opaque quant à la visibilité des complexités du social et de plus en plus incertain, face aux rôles des métiers. Dans ce cadre-là, la formation des travailleurs sociaux, et notamment des assistants de service social, devient un enjeu en soi. En effet, comment repenser le travail social sous la lumière des transformations du social contemporain ? L'objectif de cet article est de

s'interroger sur les enjeux et les défis de la formation des assistants de service social face aux reconfigurations contemporaines du social.

Mots-clefs : incertitude, étudiants, travail social, assistant de service social.

L'expertise des bénévoles au profit de la professionnalisation des étudiants en formation d'assistant de service social / Nolwenn Doitteau.

Résumé : L'auteur témoigne de la mise en œuvre depuis quelques années d'un module pédagogique incluant un stage et l'élaboration d'un forum des associations. Cela permet aux étudiants assistants sociaux d'expérimenter la démarche projet, de développer l'autonomie et la prise d'initiatives dès la première année de formation, de découvrir la pratique des actions collectives et de renforcer les liens entre professionnels et bénévoles. À partir de cette expérience, le centre de formation s'appuie sur l'expertise des bénévoles qui participent ainsi à la professionnalisation des étudiants.

Mots clé : Bénévolat, formation, travail social, étudiants, alternance intégrative, territoire.

Redéfinir ensemble le métier : le bricolage des groupes de suivis individuels et collectifs / Ivan Grunberger.

Résumé : Dans cet article, l'auteur évoque les « suivis individuels et collectifs » développées dans l'institut de formation où il exerce. Il s'agit de petits groupes de suivi différents groupes d'analyse de la pratique. Composés d'étudiants et d'un formateur permanent référent, ils se rassemblent de façon régulière tout au long des formations quels qu'en soient la durée et le niveau, ce qui ressemble à la configuration organisationnelle pour la construction et le suivi des projets personnalisés au sein des établissements et services médico-sociaux.

Mots-clefs : Étudiants, travail social, suivis individuels et collectifs, identité, réflexivité.

Des films pour nous comprendre. Une pédagogie de la réflexivité en formation d'assistant de service social / Anne Hélias et Stéphanie Labarre.

Résumé : Dans la perspective d'une sociologie clinique, comprendre la notion d'espace social s'opère dans une démarche qui implique l'étudiant comme sujet socio-historique. Dans cet article, les auteurs expliquent le travail qu'elles

ont engagé auprès d'étudiants en formation d'assistant de service social (ASS) sur l'espace social (mobilité, déplacement social) à partir de films.

Mots-clés : Étudiants, travail social, films, espace social, sociologie clinique, assistant de service social.

Un détour par Hambourg / Frédéric Serves.

Résumé : Être formateur en travail social nécessite forcément des réajustements de sa posture dans son rapport à l'autre, rapport au savoir, rapport aux étudiants, rapport à la formation même. Dans cette perspective, l'auteur propose une semaine d'étude à Hambourg sur le thème de l'accueil des réfugiés avec des étudiantes en formation d'éducatrices de jeunes enfants (EJE). Éloignés d'une zone de confort, comment prendre appui sur cet espace collectif ?

Mots-clés : Formation, travail social, étudiants, voyage, relation pédagogique.

Voyage au cœur d'un groupe d'analyse clinique des pratiques et réflexions à propos du dispositif en formation / Cédric Chevalier.

Résumé : Cet article précise le cadre de travail et le contexte particulier qui réunit les participants à des groupes d'analyse de pratiques en formation de travailleurs sociaux. Pour rendre visible son dispositif singulier d'animation de ces groupes, l'auteur, analyste des pratiques, donne une illustration clinique vécue dans un groupe de stagiaires en formation d'aide médico-psychologique (AMP), où l'on perçoit l'évolution d'une participante vers une posture professionnelle plus affirmée. Pour l'auteur, le cadre de travail, la place d'entre-deux de l'animateur et sa disposition intérieure dans cet espace intermédiaire de professionnalisation ouvrent une sphère de confiance suffisante pour permettre aux participants de travailler leur rapport aux situations vécues et s'échanger dans un processus d'échange par le don et de subjectivation.

Mots clés : Analyse des pratiques professionnelles, groupe, intersubjectivité, formation, travail social.