

Contraindre et éduquer un pari impossible ?

Résumés et mots-clés

1 / Le dessin : Cadres d'expériences, juridiques, réflexifs

Jean-Pierre Rosenczveig

Éduquer dans la contrainte ou Comment se rassurer à bon compte !

Saura-t-on créer avec des jeunes inscrits dans un parcours délinquant la relation humaine nécessaire ? Saura-t-on se doter des moyens de les accompagner dans et pour leur devenir, considérant qu'ils sont nombreux à ne pas avoir rencontré dans leur parcours des adultes suffisamment étayants et fiables ? C'est à l'aune d'une expertise d'un Juge pour enfants, et de son combat pour la *cause des adolescents* que cet article se construit. Ce témoignage, au sens épistémologique du terme, vient saisir les notions de limites et d'intérêt d'une démarche de contrainte éducative référée à des structures d'alternative à l'incarcération, tout en s'érigeant contre cette fausse opposition entre pédagogie et contrainte.

Prison-école, école-prison, responsabilité, environnement, interdits, travail éducatif, monde réel, bon sens, juger.

Luc-Henry Choquet et Florent Cosseron

La contenance : un levier éducatif promu dans l'abord des mineurs rétifs à la prise en charge

Comment concilier la nécessité « clinique » de la contenance et le respect de l'autonomie du jeune ? Le levier de l'action éducative ne peut se concevoir comme une application bornée au seul mandat judiciaire. C'est bien dans le

jeu de l'ensemble des enveloppes structurantes pour le jeune, dans la perspective d'une pratique de socialisation médiatisée par la contenance, que ce dernier pourra enfin s'assumer.

Violence, mesures présentencielles, délinquance, désistance, réitérance, contenance, enveloppe, autonomie.

Yves Darnaud

Centre éducatif fermé, vous avez dit « fermé » ?

Le Centre éducatif fermé dans sa spécificité française crée les conditions d'un rapport dynamique entre fermeture et ouverture afin de rendre possible un processus éducatif. Si le terme fermé évoque la contention physique, pour le législateur il réside uniquement dans la sanction du non-respect des obligations auxquelles est astreint le mineur placé. De surcroît, des sorties sont autorisées. Dans cette dialectique de la fermeture-ouverture, les personnels jouent un rôle essentiel de « passeurs » pour permettre au mineur placé d'accéder au monde, à la vie, à l'autre et à lui-même.

Centre éducatif fermé, dialectique fermeture/ouverture, dégagements du cadre, espaces interstitiels.

Entretien avec Laurent Mucchielli

Jeunesse délinquante et jeunesse en danger, des territoires convergents

N'y-a-t-il pas une confusion sur les processus de désignation et d'analyse des publics qui « délinquent » ? Les paradigmes opératoires mobilisés depuis une trentaine d'années pour appréhender les processus délinquants, ne supposent-ils pas d'être ré-interrogés ? Cet entretien se propose de revenir sur des éléments de contextualisation et d'analyse de cette jeunesse qui « délinquent » ainsi que sur les modalités de « traitement » de ces publics et des questions qu'ils nous posent.

Délinquances juvéniles, éducatif, alternative à l'incarcération, multi-réitérants, prévention primaire, CER, CEF, EPM.

2 / Les sujets : Les acteurs et les systèmes

Omar Zanna

Savoir composer avec la contrainte pour (re)éduquer. Entre le scylla du laisser-faire et le charybde de la frustration

La compréhension de l'altération du lien social et sa restauration par une éducation à l'altérité ne peut se concevoir en dehors de la contrainte et de la frustration pour des mineurs délinquants. Frustrer sans renoncement aux pulsions individuelles est aussi un moyen de générer un hédonisme à long terme. L'ajustement du curseur entre ces deux éléments aide à se construire et se socialiser. Comment faire passer l'adolescent de l'irraisonnable à la dimension raisonnée du principe de plaisir, tel est l'enjeu d'une démarche éducative qui vise à fonder un *acteur rationnel légal*.

Altération du lien social, autorité, contrainte, éducation, empathie, frustration.

Jean Ramdé, Roberson Édouard et Issa Traoré

Punir ou réinsérer les mineurs en conflit avec la loi ? Le cas du Burkina Faso

Cet article propose une réflexion sur les dispositifs de prise en charge des jeunes « qui délinquent » au Burkina Faso. L'histoire de ces dispositifs révèle l'urgence de sortir les délinquants mineurs du système de justice ordinaire destiné aux adultes et de mettre en place des services et un personnel adaptés à leurs besoins spécifiques. Le cas du Centre de Laye permet d'illustrer ce désir politique d'amender et de réinsérer socialement les délinquants. Il montre cependant que les progrès accomplis sont encore perfectibles. L'implantation du modèle intégré d'intervention différentielle pourrait aider le Centre à être plus efficace et à diminuer les coûts sociaux associés à la délinquance.

Délinquance, éducation, justice pour mineurs, réinsertion sociale.

Frédéric Mazereau

L'important n'est pas la chute, mais l'atterrissage

De nombreuses institutions spécialisées relevant du pénal des mineurs et censées accueillir des jeunes adolescents délinquants sont aujourd'hui mises à mal dans leurs principes de fonctionnement et sont contraintes d'opérer des mutations dans l'accompagnement éducatif. En effet, travailleurs sociaux comme soignants sont de plus en plus confrontés à des adolescents aux besoins complexes et fluctuants.

Ce constat, issu de mon expérience d'éducateur spécialisé auprès d'adolescents délinquants puis de formateur auprès de personnels éducatifs en CER, m'a amené à m'interroger sur la réalité de ces adolescents à travers leurs dires, leurs postures et leurs passages à l'acte. Après avoir fait brièvement une mise en perspective historique du traitement des mineurs délinquants, mon travail réflexif m'a amené à envisager de nouvelles perspectives en terme d'accompagnement éducatif au regard des mutations de ces publics aujourd'hui.

Adolescence, délinquance, catégorisation, articulation, traduction, négociation, trajectoires.

Léo Farcy-Callon

Quand l'équipe fait contrainte

Éduquer et contraindre apparaissent comme deux modes d'action antinomiques. Pourtant, dans la pratique quotidienne des intervenants en Centre éducatif fermé (CEF), ces pratiques ne sont pas opposées. La désignation de la contrainte comme outil éducatif y est même récurrente. Cette combinaison est possible par l'articulation d'un travail individuel, se faisant de manière isolée, et d'une action collective, permise par des espaces de coordination formels et une régulation informelle. C'est le propos de cet article que d'en faire la démonstration.

Action collective, Centre éducatif fermé, collectifs de travail, contrainte, équipe, régulation informelle.

Karine Fausel, Anne Flye Sainte Marie, Hervé Marchal, Emmanuelle Morot et Gilles Spigolon

Identités au risque des relations éducatives contraintes

Cet article rend compte d'une réflexion croisée entre des professionnels, chercheurs et formateurs, membres du PREFAS Lorraine (Pôle régional de recherche et d'étude pour la formation et l'action sociale) (ou Réseau FOREAS - Réseau de formation et de recherche en action sociale) sur les enjeux identitaires et relationnels de la relation éducative contrainte. À partir de deux expériences où ni l'adolescent ou l'enfant, ni l'éducateur, n'ont véritablement choisi de se rencontrer, sont mis en évidence, les liens systémiques entre des identités complexes souvent meurtries et exposées sur le plan familial, sociétal et institutionnel, où chacun cherche à conforter un espace intérieur qui donne du sens à sa propre identité personnelle et/ou professionnelle.

Identité, Relation éducative, Protection de l'enfance, Placement, Relation équipe éducative/famille, Pratique éducative, Pratiques professionnelles, Éducation spécialisée.

3 / La composition et le canevas : Périmètre des limites, figures visibles, invisibles et projectives

Laurent Rigaud

La disparition du désir

La contrainte est une des visées de l'éducation. Elle se manifeste dans un INTER-DIT et participe ainsi à l'émergence du désir. Ne pas le concevoir, c'est prendre le risque de réduire la relation éducative à un outil au service d'une vision mécaniciste du métier d'éducateur spécialisé.

Éducation, Contrôle, Objet Tiers, Projet, Toute Puissance, Subjectivité, Travail sur Soi, Désir.

Ludovic Varichon

Adolescence avec limites, adolescence sans limites

Différentes dimensions constituant le travail des formateurs dans une école de travail social sont analysées dans cet article. Comment en tant que formateur développer un attrait des étudiants pour la recherche ? Quelle place est-elle accordée dans ce type d'école ? Quels sont, en fait, les enjeux de la recherche dans le travail social, aujourd'hui, et quelle place existe-t-il pour la dimension militante ?

Formation – recherche – travail social – enjeux – sociologie – dimension militante.

Virginie Dargère

Les règles du jeu. Une expérience de la contrainte en situation pédagogique

Les pratiques éducatives consistent à créer un environnement favorable à l'épanouissement affectif, relationnel, moral, intellectuel de l'enfant. Au sein de cet environnement, le jeu a toute sa place. Mais son rôle est paradoxal : est-il un vecteur de liberté ou favorise-t-il l'apprentissage implicite de contraintes ? Appliqué au cadre spécifique de la pratique pédagogique, quelles formes revêt-il ? Quelle dialectique du jeu et de la situation pédagogique est-il possible de construire ? Cette contribution vise ainsi à établir les règles du jeu, autrement dit les fondements et les processus communs des situations pédagogiques et ludiques, en termes d'institution, d'interaction, de médiation et de rite. Une fois ce cadre établi, il sera temps d'interroger la place de la contrainte et le jeu que cela entraîne.

Jeu, pédagogie, interaction, cadre, contraintes.